

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 муниципального образования «Город Донецк»



**ПАСПОРТ КАБИНЕТА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ДОУ**

г. Донецк Ростовской области

# ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

## Введение

Психолого-педагогическое сопровождение обусловлено государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ. Развитие личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

**Цель:** создание условий для психолого – педагогического сопровождения воспитательно – образовательного процесса согласно ФГОС, доступная, безопасная и разнообразная образовательная среда для обеспечения защиты прав детей на развитие, образование и сохранение психического здоровья.

### Достижение цели обеспечивает решение нескольких задач:

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что способствует развитию импатии, навыков позитивного общения, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества;
- Развивать умение детей чувствовать и понимать других людей, сверстников и взрослых.
- Способствовать самораскрытию и самореализации педагогов.
- Способствовать формированию доверительного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Преемственность в работе детского сада и начальной школы;
- Построение образовательного процесса в соответствии возрастных особенностей и возможностей дошкольников.

### Пути решения поставленных задач:

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОУ;
- коррекция психических и поведенческих функций детей;
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами;
- работа по преемственности социальных сфер с ДОУ.

## Техническая характеристика кабинета.

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания. Кабинет педагога-психолога общей площадью 12 кв.м., цвет стен, потолка, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Потолок покрашен водоэмульсионной краской, на стенах – обои, пол окрашен эмалью, лежит ковер. Помещение теплое. Температура воздуха в кабинете – от 21 до 24 С. Площадь кабинета освещена равномерно, естественное освещение - одно окно с западной стороны и искусственное освещение - люстра трёхрожковая, закрепленная на потолке. Во время занятий включается настольная лампа для дополнительного освещения.

Малая площадь кабинет позволяет вмещать не более 4-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 4-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный и спортивный залы. Кабинет оснащен таким образом чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной и методической.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы.

### Рабочая зона кабинета оснащена:

№ п/п	Наименование имущества	Количество (штук)
<b>Предметы мебели</b>		
1.	Шкаф для хранения документов	1
2.	Шкаф плательный	1
3.	Полка книжная навесная	2
4.	Стол детский	2
5.	Стул детский	4
6.	Стол письменный рабочий	1
7.	Стул взрослый мягкий	2
8.	Мягкое кресло	2
9.	Настольная лампа	2
<b>Технические средства</b>		
10.	Монитор	1
11.	Системный блок	1
12.	Клавиатура	1
13.	Компьютерная мышь	1
<b>Мягкие модули</b>		
14.	Сухой бассейн	1
15.	Сухой душ	1
<b>Дополнительные средства</b>		
16.	Ковер напольный	1

### Описание функциональных зон в кабинете

Пространство кабинета невелико, но организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны.

**Зона консультативной работы** предназначена для консультирования всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей) по проблемам обучения и воспитания детей с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми. Оборудована эта зона двумя мягкими креслами.

**Зона коррекционно-развивающей работы** предназначена для проведения с детьми коррекционных, развивающих занятий и диагностического обследования. Оборудована она детским столом и стульчиками, различного вида дидактическими играми, пособиями, материалами для детского творчества.

**Игровая зона** подразумевает создание ситуации комфорта для ребенка, обеспечивает быструю адаптацию ребенка, к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Она оборудована различными игрушками, конструкторы, мозаика, карандаши, бумага.

**Зона организационно – планирующей деятельности педагога – психолога** помогает специалисту организовать свою профессиональную деятельность: подготовка к занятиям, консультациям, обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Эта зона оборудована столом, компьютером, шкафом.

**Сенсорно - релаксационная зона** оборудованная сухим бассейном и сухим душем, массажные шарики и мячи разного диаметра и плотности предназначена для стимуляции тактильной, зрительной, слуховой чувствительности. Разные по структуре шарики и мячи обеспечивают широкий спектр разнообразных ощущений.

## Список используемых диагностических методик

№ п/п	Диагностическая методика	Авторы
1.	<b>Экспресс-диагностика развития психических процессов,</b>	Руденко Л.Г. Павлова Н.И. методическое пособие, комплект методик для детей 2й младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы.
2.	<b>определение степени школьной зрелости.</b>	А.Керна – Я. Йирасика
3.	<b>Методика изучения мотивации старших дошкольников.</b>	Белопольская Н.Л.
4.	<b>Комплект диагностических материалов</b> по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет.	под редакцией академика РАО М.М. Безруких. – М.: 2006.
5.	графическая методика <b>«Красивый рисунок»</b> , диагностика психического состояния ребёнка.	Венгер Л.А., Цукерман Г.А.
6.	Методика <b>«Дорисовывание фигур»</b> Направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	Дьяченко О.М..
7.	Методика <b>«Рисунок семьи».</b>	Захаров А.И.
8.	Методика <b>«Страхи в домике».</b>	Захаров А.И.
9.	Тест <b>Изучения уровня самосознания,</b>	Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста /под. ред. Д.Б.Эльконина, А.Б.Венгера – М.; 1987.
10	<b>Методика Изучение самооценки и морального поведения.</b>	Якобсон С.Г., Морева Г.И. Образ себя и моральное поведение дошкольников // вопросы психологии. – 1989.
11	<b>Изучение осознания мотивационных предпочтений. методика «Три вопроса»</b>	Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста /под. ред. Д.Б.Эльконина, А.Б.Венгера – М.; 1987.
12	Исследование эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия. <b>методика ОДРЭВ.</b> определение показателей выраженности характеристик взаимодействия родителя и ребёнка.	Е.И.Захарова, к.п.н. доцент кафедры возрастной психологии психологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
13	<b>Комплект диагностических заданий</b> для оценки развития познавательной деятельности ребёнка для младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста.	Журнал справочник педагога-психолога. Детский сад. № 3,4 2013.
14	диагностика личностных особенностей детей в возрасте от 6 до 10 лет.	Методика Рене Жиля
15	<b>Непрямая экспресс-диагностика УПР</b> (уровня психического развития) дошкольников.	Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. / Под ред. А.А. Реан. – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003.
16	<b>«Выявление детей дошкольного возраста группы риска».</b>	(Экспертная оценка по схеме М.М.Семаго (психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка Комплект рабочих материалов/ под ред.М.М.Семаго. –М.,1999.- С99-100). Материал для практического занятия Ничипорюк Е.А..
17	Ничипорюк Е.А.. <b>Оценка психического развития ребёнка в возрасте от 1 до 3 лет.</b>	Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов,

		родителей. / Под ред. А.А. Реан. – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003.
18	<b>«Кактус»</b> диагностика эмоциональных процессов.	Панфилова М.А.
19	Смирнова Е.О. Диагностика развития предметной деятельности для детей <b>от 1 до 3 лет.</b>	Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Методическое пособие для практических психологов /- Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова,С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
20	Смирнова Е.О. Диагностика развития общения и речи для детей <b>от 1 до 3 лет.</b>	- // -
21	Смирнова Е.О. Диагностика развития процессуальной игры для детей от 1 до 3 лет.	-//-
22	<b>Диагностический альбом</b> для оценки развития познавательной деятельности ребёнка, дошкольный и младший школьный возраст.	Семаго Н.Я., Семаго М.М.,
23	авторская модификация <b>Методики «Контурный С.А.Т.-Н»</b> автор Э.Крис,	СемагоН.Я..
24	<b>Тест «Домик»</b> определение уровня произвольной регуляции деятельности.	Чередникова Т.В.Тесты для подготовки и отбора детей в школы: рекомендации практического психолога. – Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1996.
25	<b>Тест тревожности</b>	Р.Тэммл, М. Дорки В. Амен.
26	методика исследования личности <b>«Психометрический тест»</b>	Сьюзен Деллинггер (США)
27	Эльконин Д.Б.. <b>«Диагностика уровня сформированности игровых навыков».</b> схема наблюдения развития игровых навыков. Позволяет осуществить как качественный, так и количественный анализ УСИН у дошкольников.	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.:Речь, 2003
28	<b>Экспресс-диагностика готовности к школе.</b>	Практическое пособие. Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В. Сазонова
29	Я. Йирасика. опросник ориентировочного теста школьной зрелости.	

### Список коррекционно-развивающих программ

1. Данилова С.И. «программа по развитию эмоционально-личностной сферы ребёнка». – М.: ТЦ «Сфера», 2018.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
3. Крюкова С.В. «Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно есть, то, конечно, скушаю», для работы с детьми 3-6 лет. М.: «Генезис», 2002.
4. Крюкова С.В. «Моя первая ступень в телесный мир», для работы с детьми 3-6 лет. М.: «Генезис», 2002.
5. Крюкова С.В. «Здравствуй, Я сам!», для работы с детьми 3-6 лет. М.: «Генезис», 2002.
6. Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания» программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

7. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с. (Серия «Практическая психология».)
8. Семенако С.И. Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия. – М.: АРКТИ.2004
9. Фомина Л.В. «Сенсорное развитие, для детей (4)5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

#### **Примерный перечень рабочего материала:**

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
2. Фигурки плоскостного театра «Море»
3. Мозаика.
4. Книжки для просмотра детьми.
5. Лото «фрукты – ягоды»
6. Лото «герои мультфильмов»
7. Лото «цветы»
8. Лото «животные»
9. Лото «Кто построил дом»
10. Счетный материал.
11. Настольные, развивающие, дидактические игры.
12. Эмоциональный уголок.
13. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
14. Канцтовары
15. Методическая литература.
16. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

#### **Игры**

1. Развивающая игра для дошкольников лото «Кто построил дом» (Знакомимся с профессиями, тренируем внимание, развиваем память).
2. Познавательная игра – лото «Цветы» (знакомство с видом, названием цветов; развитие памяти, наблюдательности; формирование интереса к окружающему миру).
3. Познавательная игра – лото «сюжеты мультфильмов» (развитие зрительного восприятия, образного мышления и внимания).
4. Дидактическая игра «Формы и фигуры» 12 карточек,(развитие зрительного восприятия, образного мышления и внимания)
5. Дидактическая игра «Сравниваем противоположности (16 карточек, развитие зрительного восприятия, образного мышления и внимания)
6. Дидактическая игра «У нас порядок» для детей 3-5 лет.
7. Интеллектуальные игры Б.П.Никитина «Уникуб» От простого к сложному.( Игра развивает способности к комбинаторике и пространственному мышлению, учит мыслить «объёмными фигурами).
8. Интеллектуальные игры Б.П.Никитина «Сложи узор» От простого к сложному. ( Развитие способности к анализу и самоанализу, зрительную память, умение решать нестандартные задачи, расширяет интеллектуальные способности).
9. Цветная мозаика. (Развитие цветоощущения, моторики, абстрактного мышления)
10. Разнообразные пазлы.
11. Строительные наборы.
12. Развивающая настольная игра «Половинка к половинке» (Развитие памяти, речи, ассоциативного мышления, увеличение словарного запаса).
13. Развивающая игра «Найди пару».
14. Развивающая игра «Последовательность событий» (Развивает память, речь, логическое мышление, мелкую моторику рук и увеличивает словарный запас ).
15. Развивающие игры «Сложи квадрат» 12 квадратов из 2-3 частей, (Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти и зрительного восприятия, конструктивного праксиса.)

16. Развивающие игры «Форма» (Запоминаем геометрические фигуры, развиваем логическое мышление и память.).
17. Развивающие игры «Что есть что?» (развитие памяти, внимания и пространственных представлений, таких мыслительных операций как анализ и синтез.).
18. Настольная игра «Что за чем?» (Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти и зрительного восприятия)
19. Дидактическая игра «Слово за словом» (развитие речи)
20. Пирамидки.
21. Матрёшки.
22. Игра – занятие «Шнурочки» (Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления и творческих способностей).
23. Интерактивные игры «Внимание, память, логика» USB версия.

#### Наглядные пособия

«Азбука 12 карточек».	«Овощи».
«Времена года».	«Одежда».
«Домашние животные».	«Птицы».
«Дикие животные» .	«Полевые и луговые цветы».
«Игрушки».	«Профессии, орудия труда»
«Инструменты».	«Счётные наборы»
«Математические наборы»	«Транспорт наземный, воздушный, водный»
«Мебель».	«Формы и фигуры»
«Насекомые».	«Фрукты и ягоды».
	«Эмоциональные лица».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб.: Речь. 2008.
2. Бабенко Т.И., Трохимчук Л.Ф., Шквирина О.И., Физиолого – педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребёнка, Ростов –на – Дону. 1994
3. Безруких М.М. Комплект диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. под редакцией академика РАО М.М. Безруких. – М.: 2006.
4. Васькова О.Ф. Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком КАК? – М.: АСТ: Астрель, 2007.
6. Данилова С.И. «программа по развитию эмоционально-личностной сферы ребёнка». – М.: ТЦ «Сфера», 2018
7. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
8. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Н.И.Гуткина. Москва 1993.
9. Дьяченко О.М. «Лес полный чудес» программа развитие воображения для детей от 3-5 лет. издательский дом «Карпуз», 2000.
10. Запорожец И.Ю. психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
11. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка: - СПб: Союз, 1997.
12. Зинченко С.Н. Почему детям бывает трудно учиться. – К.: Рад.шк., 1990
13. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2006.
14. Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. Пособие / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: АРКТИ, 2018.
15. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.:Речь, 2003

16. Ковалёв С.В Психология современной семьи. Информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: - М.: Просвещение, 1988.
17. Крюкова С.В. «Здравствуй, Я сам!», для работы с детьми 3-6 лет. М.: «Генезис», 2002.
18. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого педагогическая помощь. Монография. – СПб.: Речь, 2007.
19. Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания» программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
20. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста /под. ред. Д.Б.Элькони́на, А.Б.Венгера – М.; 1987.)
21. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
22. Психологическая диагностика: учебное пособие/под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. - М.:МПСИ;Воронеж: изд. НПО «МОДЭК» 2001.
23. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. / Под ред. А.А. Реан. – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003
24. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение . 1991
25. Рогов. Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн.- М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
26. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр:развивающие игры для детей и взрослых. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл»». 2000
27. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст.- СПб.: Речь, 2011.
28. Скрипкина Т.П., Гульянц Э.К.. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов. В помощь практическим психологам: Учеб.пособие. -. Ростов – на – Дону: Изд-во РГПУ 1996.
29. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Методическое пособие для практических психологов /- Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова,С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
30. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе.- М.: Эксмо. 2010.
31. Соколова Ю.Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка – М.: Эксмо. 2010.
32. Соколова Ю. Игры и задания на готовность к школе. Внимание, память, мышление, математика, развитие речи, мелкой моторики. – М.: Эксмо, 2010
33. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. .- М.: Эксмо. 2010.
34. Фомина Л.В. «Сенсорное развитие, для детей (4)5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
35. Чейпи Дж.Готовность к школе: Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе / Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Изварина Ирина Владимировна

Действителен с 14.06.2022 по 14.06.2023