

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДОНЕЦК»

Принята: на педагогическом совете МБДОУ детского сада № 6 г. Донецка	Утверждаю: заведующий МБДОУ детским садом № 6 г. Донецка И. В. Изварина
Протокол № 1 от « 19 » 08 2021 г.	Приказ № 3 от « 19 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
и календарный план воспитательной работы
МБДОУ детского сада № 6 г. Донецка

2.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы Основная часть

В МБДОУ детском саду №6 г.Донецка образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ Детского сада №6 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей,

проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ детского сада №6 г.Донецка является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для детского сада №6 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, в том числе ценностей здорового образа жизни, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач** в соответствии с **основными направлениями воспитания**:

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

• **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.

• **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Принципы и подходы формирования рабочей программы воспитания.

Все принципы программы воспитания совпадают с принципами ФГОС и гуманистической педагогики. Суть их в том, что каждый воспитанник должен полноценно проживать все этапы детства, педагоги должны приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также процесс воспитания в детском саду должен строиться на основе сотрудничества с семьей, учитывать этнокультурные особенности развития дошкольников.

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны

внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ детского сада №6 г.Донецка. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Физкультура и здоровье

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ведущая задача в работе педагога дошкольного образования. И поэтому, ценность здоровья как основного показателя благополучия человека, является главным аргументом в укреплении здоровья дошкольников.

Физкультура и здоровье направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоническое физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). приобщение к спортивным и подвижным играм, развития интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Физкультура и здоровье – это включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, становление у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками. У детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

В МБДОУ детском саду №6 проходят различные мероприятия на развитие здорового образа жизни. В группах применяются закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, исследовательские проекты, пальчиковые игры, упражнения для глаз, гимнастика (релаксация), массажеры для рук Су Джок; проводятся тематические занятия «Мы любим спорт», «Мы гуляем», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» и другие.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в дошкольном возрасте выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательная-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Взаимодействие с родителями воспитанников является основополагающим фактором реализации физического развития детей. Задачи решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Таким образом, дошкольное учреждение и семья призваны заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней

стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Детский сад №6 проводит физкультуру и здоровье в различных формах, например, малые олимпийские игры, зимние и летние физкультурные праздники, проекты, социальные акции, фотовыставки, день здоровья, сдача норм ГТО, спортивные квесты, эстафеты, спортивные состязания «Мама, папа и я – спортивная семья». Конкретная форма проведения физкультуры и здоровья определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада №6 г.Донецка.

Модуль 2. Мир природы и человека

В детском саду воспитывают свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Это мир детства, где воспитание проходит через все виды деятельности, в которых воспитывается уважение к традиционным ценностям (семья, друзья, Родина), формируется понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, его поступков. В данном модуле раскрывается трудовое, нравственно-патриотическое, экологическое воспитание. Формируются основы безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Мир природы и человека изучает предметное и природное окружение, формирует понимание, что в природе все взаимосвязано, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды, а человек – это часть природы, который должен о ней заботиться.

Мир человека – это безопасность собственной жизнедеятельности, где систематизируются знания о безопасном поведении на дорогах, на природе, происходит оценивание своих возможностей по преодолению опасностей. Данный модуль позволяет расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Во время реализации модуля у детей развивается способность реализовать себя в разных видах труда и творчества, умение достигать запланированного результата, воспитывая при этом трудолюбие. Расширяются представления о труде взрослых, о значении труда для общества, воспитывается уважение к людям труда.

Детский сад №6 г.Донецка проводит реализацию модуля «Мир природы и человека» в различных формах, например, проекты, акции, исследования и другие. Конкретная форма проведения данного модуля определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада №6 г.Донецка.

Модуль 3. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное, эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Детский сад №6 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада №6 г.Донецка.

Модуль 4. В мире праздников и развлечений

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, позволяет сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

МБДОУ детский сад №6 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников.

В рамках данного модуля проводятся фольклорные мероприятия. Они пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа (казачество), знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», «Осень на Дону», «Проводы казака на войну». Проводятся тематические занятия с региональным компонентом: «Играя, познаю мир», «Я, моя семья и мой народ», «Традиции и обычаи моего народа», «Я и моя страна». Изучаются история народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.), региональное народное творчество (Семикаракорская посуда). Ребята посещают городской историко-краеведческий музей. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

При организации фольклорного мероприятия учитывается важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Конкретная форма проведения праздников и развлечений определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада №6 г.Донецка.

Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

Воспитательная работа с детьми выстраивается на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС.

Познавательное развитие.

В ходе познавательного развития стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области у дошкольников формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми:

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

Социально-коммуникативное развитие.

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Развиваются у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляция; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируются у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми:

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Физическое развитие.

В процессе физического развития у дошкольников формируются представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, о значении двигательной активности в жизни человека, о умении оказывать элементарную помощь,

Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми:

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Формирование у ребенка представлений о структуре тела и органах чувств человека
Второе направление	Развитие у ребенка ежедневной двигательной деятельности и интереса к физической культуре и спорту
Третье направление	Формирование у ребенка потребности в соблюдении режима дня и представления о роли гигиены для здоровья человека
Четвертое направление	Формирование представления у детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ детском саду №6 г.Донецка воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду №6, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников в МБДОУ детском саду №6 г.Донецка

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ детского сада №6.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду №6 совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ детском саду №6 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания

Для реализации Программы воспитания в МБДОУ детском саду необходимы материально-технические ресурсы. В первую очередь это методические материалы по всем направлениям воспитания и средства воспитания, которые указаны в Основной образовательной программе МБДОУ детского сада №6 г.Донецка.

Организация предметно-развивающей среды

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДООУ как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству группы и различных участков территории (например, уголок ПДД, физкультурный, высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе в различных формах взаимодействия:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе ДОО.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

Условие 1. Позитивное взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки;
- уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержки инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого – педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе воспитательной составляющей:

- игра, наблюдение, экспериментирование, реализация проектов, экскурсия, создание моделей объектов и ситуаций, чтение, решение ситуативных задач, коллекционирование, инсценирование и драматизация и др.

Модель образовательного процесса в программе воспитания

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому разработана модель образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня.

Модель образовательного процесса на день для возрастных групп ДОУ с привязкой к режиму дня:

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, во время питания	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от

образовательная деятельность			возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая	Все виды воспитания

		деятельность	(ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада №6 г.Донецка на 2021-2022 учебный год

МОДУЛЬ «ФИЗКУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»					
Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	Акция «Здоровью – зеленый свет»	Акция «Здоровью – зеленый свет»	Акция «Здоровью – зеленый свет»	Акция «Здоровью – зеленый свет»
		«Мой веселый звонкий мяч»	«Мой веселый звонкий мяч»	Спортивный праздник «Безопасный город»	Спортивный праздник «Безопасный город»
Октябрь	Мы растем здоровыми	Малыши-крепыши	Турнир здоровячков	Турнир здоровячков	Путешествие в Спортландию
	Витамины на грядке	Витамины на грядке	О вкусной и здоровой пище	О вкусной и здоровой пище	О вкусной и здоровой пище
Ноябрь	День здоровья - Мойдодыр	В гостях у Айболита	В гостях у Айболита	Выше! Быстрее! Сильнее!	Выше! Быстрее! Сильнее!
Декабрь	Мы мороза не боимся	Мы мороза не боимся	Мы мороза не боимся	«Кто со спортом дружит, никогда не тужит»	«Кто со спортом дружит, никогда не тужит»
Январь	Наши зимние забавы	Наши зимние забавы	Наши зимние забавы	Зимние старты со Снеговиком	Зимние старты со Снеговиком
	Акция «Лук от семи недуг»	Акция «Лук от семи недуг»	Акция «Лук от семи недуг»	Акция «Лук от семи недуг»	Акция «Лук от семи недуг»
Февраль	«Мы шагаем, как солдаты»	«Растем сильными, как папа!»	«Будем в армии служить»	Спортивно-патриотическая игра «Рота подъем!»	Спортивно-патриотическая игра «Рота подъем!»
Март	Паровозик Букашка	Паровозик Букашка	Чистота – залог здоровья	На лесной полянке	На лесной полянке

Апрель	Дорожка здоровья	Дорожка здоровья	Дорожка здоровья	Дорожка здоровья	Дорожка здоровья
		Космодром здоровья	Космодром здоровья	Квест «Дорога в космос»	Квест «Дорога в космос»
Май	«Петрушка заболел»	«Петрушка заболел»	«Как мы спасали Витаминку»	Квест «Где спрятано здоровье?»	Квест «Где спрятано здоровье?»
Июнь	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»

МОДУЛЬ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	«Съедобное-несъедобное» (ОБЖ)	«Съедобное-несъедобное» (ОБЖ)	«Съедобное-несъедобное» (ОБЖ)	«Съедобное-несъедобное» (ОБЖ)
		Акция «Тропинка добрых дел»	Акция «Тропинка добрых дел»	Акция «Тропинка добрых дел»	Акция «Тропинка добрых дел»
Октябрь	«Мой любимый детский сад» (к юбилею ДООУ – 50)	«Мой любимый детский сад» (к юбилею ДООУ – 50)	«Маленький город – детский сад» (к юбилею ДООУ – 50)	«Маленький город – детский сад» (к юбилею ДООУ – 50)	«Маленький город – детский сад» (к юбилею ДООУ – 50)
	Акция «Мама рулит»	Акция «Мама рулит»	Акция «Мама рулит»	Акция «Мама рулит»	Акция «Мама рулит»
Ноябрь	Моя семья	Моя семья	Где мы живем?	Виртуальная экскурсия «Народы России»	Виртуальная экскурсия «Народы России»
	Синичкин день	Синичкин день	Синичкин день	Синичкин день	Синичкин день
Декабрь	Акция «Безопасный Новый год»	Акция «Безопасный Новый год»	Акция «Безопасный Новый год»	Акция «Безопасный Новый год»	Акция «Безопасный Новый год»
	Талисман Нового года	Талисман Нового года	Талисман Нового года	Талисман Нового года	Талисман Нового года
Январь	«Зимушка-зима» (экология)	Проказы Снежной Королевы (безопасность зимой)	Проказы Снежной Королевы (безопасность зимой)	Выставка рисунков по безопасности «Один дома»	Выставка рисунков по безопасности «Один дома»
Февраль		Наша Армия родная!	Наша армия родная!	Проект «Богатыри Отечества»	Проект «Богатыри Отечества»
	Акция «Мы вместе против террора!»	Акция «Мы вместе против террора!»	Акция «Мы вместе против террора!»	Акция «Мы вместе против террора!»	Акция «Мы вместе против террора!»
Март	«Друзья леса»	«Друзья леса»	«Друзья леса»	Акция «Берегите	Акция «Берегите

	(по пожарной безопасности)	(по пожарной безопасности)	(по пожарной безопасности)	первоцветы – украшение планеты»	первоцветы – украшение планеты»
		Неделя этикета и вежливости	Неделя этикета и вежливости	Неделя этикета и вежливости	Неделя этикета и вежливости
	«Зеленый мир на окне»	«Зеленый мир на окне»	«Зеленый мир на окне»	«Зеленый мир на окне»	«Зеленый мир на окне»
Апрель	«К нам приехала машина» (ПДД)	«К нам приехала машина» (ПДД)	Дисциплина на улице – залог безопасности!	Дисциплина на улице – залог безопасности!	Дисциплина на улице – залог безопасности!
		Если с другом вышел в путь! (день друзей)	Если с другом вышел в путь! (день друзей)	Экскурсия «Наши космонавты»	Экскурсия «Наши космонавты»
				«Эколята – молодые защитники природы!»	«Эколята – молодые защитники природы!»
Май		«Этот день Победы»	«Мы помним, мы гордимся»	Проект «Георгиевская ленточка»	Проект «Георгиевская ленточка»
			«Волшебница вода» (экспериментирование)	«Волшебница вода» (экспериментирование)	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»
	Акция «Детский сад – территория детей» (чистота в д/с)	Акция «Детский сад – территория детей» (чистота в д/с)	Акция «Детский сад – территория детей» (чистота в д/с)	Акция «Детский сад – территория детей» (чистота в д/с)	Акция «Детский сад – территория детей» (чистота в д/с)
Июнь	Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу»	Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу»	Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу»	Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу»	Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу»
	Моя Родина – Россия!	Моя Родина – Россия!	Моя Родина – Россия!	Моя Родина – Россия!	Моя Родина – Россия!

МОДУЛЬ «ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ»

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Выставка работ «Осенний переполох»	Выставка работ «Осенний переполох»	Выставка работ «Осенний переполох»	Выставка работ «Осенний переполох»	Выставка работ «Осенний переполох»
Октябрь	Книга «Лучшее витаминное семейное блюдо»	Книга «Лучшее витаминное семейное блюдо»	Книга «Лучшее витаминное семейное блюдо»	Книга «Лучшее витаминное семейное блюдо»	Книга «Лучшее витаминное семейное блюдо»
	Детскому саду – 50 (семейные поделки)	Детскому саду – 50 (семейные поделки)	Детскому саду – 50 (семейные поделки)	Детскому саду – 50 (семейные поделки)	Детскому саду – 50 (семейные поделки)
Ноябрь	Конкурс творческих работ «Спорт – наш друг!»	Конкурс творческих работ «Спорт – наш друг!»	Конкурс творческих работ «Спорт – наш друг!»	Конкурс творческих работ «Спорт – наш друг!»	Конкурс творческих работ «Спорт – наш друг!»
			Конкурс чтецов «ПДД и я - друзья!»	Конкурс чтецов «ПДД и я - друзья!»	Конкурс чтецов «ПДД и я - друзья!»
Декабрь	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»
Январь	Конкурс рисунков «Зимняя матрешка»	Конкурс рисунков «Зимняя матрешка»	Конкурс рисунков «Зимняя матрешка»	Конкурс рисунков «Зимняя матрешка»	Конкурс рисунков «Зимняя матрешка»
Февраль	Выставка рисунков и поделок «В городе Снеговиков»	Альбом «Военная техника»	Альбом «Военная техника»	Альбом «Военная техника»	Альбом «Военная техника»
Март	Конкурс чтецов «В мире стихов Агнии Барто»	Конкурс чтецов «В мире стихов Агнии Барто»	Конкурс чтецов «В мире стихов Агнии Барто»	Конкурс чтецов «В мире стихов Агнии Барто»	Конкурс чтецов «В мире стихов Агнии Барто»

Апрель	Аппликация «Удивительный космос»	Аппликация «Удивительный космос»	Аппликация «Удивительный космос»	конструирование «Удивительный космос»	конструирование «Удивительный космос»
		Рисунки «Сохраним нашу Землю»	Рисунки «Сохраним нашу Землю»	Рисунки «Сохраним нашу Землю»	Интеллектуальный конкурс «Знайка - любознайка»
Май		Выставка работ «Этих дней не смолкнет слава»	Выставка работ «Этих дней не смолкнет слава»	Выставка работ «Этих дней не смолкнет слава»	Выставка работ «Этих дней не смолкнет слава»
Июнь	Выставка работ «Сказочный мир К.И.Чуковского»	Выставка работ «Сказочный мир К.И.Чуковского»	Выставка работ «Сказочный мир К.И.Чуковского»	Выставка работ «Сказочный мир К.И.Чуковского»	Выставка работ «Сказочный мир К.И.Чуковского»

МОДУЛЬ «В МИРЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ»

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад!»
		«Колобок-нарушитель» (ПДД)	«Колобок-нарушитель» (ПДД)	«Безопасный город» (ПДД)	Сказка из чемодана «Донская уха»
Октябрь	«На бабушкином дворе»	«Вот какая музыка»	«Вот какая музыка»	«Музыка нас связала» (день пожилого человека и день музыки)	«Музыка нас связала» (день пожилого человека и день музыки)
	«С днем рождения, детский сад!»	«С днем рождения, детский сад!»	«С днем рождения, детский сад!»	«С днем рождения, детский сад!»	«С днем рождения, детский сад!»
	«Праздник желтых листьев»	«Лисичка в осеннем лесу»	«Осень в гости просим»	«Праздник урожая»	«Донская ярмарка»
Ноябрь	Пальчиковый театр «Моя дружная семья»	«Мама солнышко мое!»	«Сказка для мамы»	«Мам любимых поздравляем»	«Материнская ласка»
		«Как звери к зиме готовятся»	«Как звери к зиме готовятся»	«Муз.гостиная «Волшебница Осень»»	Досуг «Лоскутковая страна»
Декабрь	«Зимняя сказка»	«Елочка-красавица»	«Новогодние чудеса»	«Веселые приключения у новогодней елки»	«Волшебные превращения»
Январь	«До свиданья, елочка»	«До свиданья, елочка»	«Рождественский колядки на Дону»	«Рождественский колядки на Дону»	«Рождественский колядки на Дону»
				«Зимняя дорога» (ПДД)	«Зимняя дорога» (ПДД)
Февраль	«Паровозик едет в гости» (праздник игрушек)	«Маленькие артисты» (праздник игрушек)	«Если добрый ты» (день добра)	«Если добрый ты» (день добра)	«Если добрый ты» (день добра)

	«Мы шагаем, как солдаты»	«Растем сильными, как папа!»	«Военная игра»	Спортивно-патриотическая игра «Рота подъем!»	Спортивно-патриотическая игра «Рота подъем!»
Март	«Машенькины блины»	«Мамины помощники»	«Блинчики для мамы»	«К нам Масленица идет, 8 марта за руку ведет»	«К нам Масленица идет, 8 марта за руку ведет»
	«Птички прилетайте, весну встречайте!»	«Птички прилетайте, весну встречайте!»	«Птички прилетайте, весну встречайте!»	«Сороки в родимой сторонushке»	«Сороки в родимой сторонushке»
Апрель		«В детский сад с улыбкой»	«Веселушки»	«Страна Хохотания»	«Страна Хохотания»
	«Где же Солнышко живет?»	«Капелька в гостях у ребят»	Игра- путешествие в весенний лес (день земли)	«Земля – наш общий дом»	«Где родился, там и пригодился» (день Земли)
			Театральная постановка «Айболит»	Логопедический праздник «Путешествие на остров правильной речи»	
Май		«На парад мы идем»	«На парад мы идем»	«День Победы»	«День Победы»
	«Праздник бантиков»	«Пирожок – румяный бок»	«В стране мыльных пузырей»	Муз.гостиная «Сказочная птица»	«До свиданья, детский сад!»
Июнь	«Детство – это свет и радость» (день защиты детей)				
	«Я люблю тебя, Россия!» (день России)				
	«Во поле береза стояла» (Троица)				