

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
Муниципального образования «Город Донецк»

№	Наименование раздела	Стр.
1	Перечень	3
Согласовано: Зам. заведующей МУ «Центром образования Администрации г. Донецка» <i>В. Капранова</i>		
Утверждено: заведующий МБДОУ детским садом № 6 г. Донецка <i>И. В. Изварина</i>		
Приказ № <i>39</i> от « <i>26</i> » <i>03</i> 2020г. М.П.		
Принята: на педагогическом совете МБДОУ детского сада № 6 г. Донецка Протокол № <i>3</i> от « <i>25</i> » <i>03</i> 2020г.		
2	Программа развития	10
3	Методическая работа	11
4	Методическая работа	13
4.1	Реализация образовательной программы	13
4.2	Методическая работа	13
4.3	Методическая работа	13
4.4	Методическая работа	13
4.5	Методическая работа	13
4.6	Методическая работа	13
4.7	Методическая работа	13
4.8	Методическая работа	13
4.9	Методическая работа	13
4.10	Методическая работа	13
4.11	Методическая работа	13
4.12	Методическая работа	13
4.13	Методическая работа	13
4.14	Методическая работа	13
4.15	Методическая работа	13
4.16	Методическая работа	13
4.17	Методическая работа	13
4.18	Методическая работа	13
4.19	Методическая работа	13
4.20	Методическая работа	13
4.21	Методическая работа	13
4.22	Методическая работа	13
4.23	Методическая работа	13
4.24	Методическая работа	13
4.25	Методическая работа	13
4.26	Методическая работа	13
4.27	Методическая работа	13
4.28	Методическая работа	13
4.29	Методическая работа	13
4.30	Методическая работа	13
4.31	Методическая работа	13
4.32	Методическая работа	13
4.33	Методическая работа	13
4.34	Методическая работа	13
4.35	Методическая работа	13
4.36	Методическая работа	13
4.37	Методическая работа	13
4.38	Методическая работа	13
4.39	Методическая работа	13
4.40	Методическая работа	13
4.41	Методическая работа	13
4.42	Методическая работа	13
4.43	Методическая работа	13
4.44	Методическая работа	13
4.45	Методическая работа	13
4.46	Методическая работа	13
4.47	Методическая работа	13
4.48	Методическая работа	13
4.49	Методическая работа	13
4.50	Методическая работа	13
4.51	Методическая работа	13
4.52	Методическая работа	13
4.53	Методическая работа	13
4.54	Методическая работа	13
4.55	Методическая работа	13
4.56	Методическая работа	13
4.57	Методическая работа	13
4.58	Методическая работа	13
4.59	Методическая работа	13
4.60	Методическая работа	13
4.61	Методическая работа	13
4.62	Методическая работа	13
4.63	Методическая работа	13
4.64	Методическая работа	13
4.65	Методическая работа	13
4.66	Методическая работа	13
4.67	Методическая работа	13
4.68	Методическая работа	13
4.69	Методическая работа	13
4.70	Методическая работа	13
4.71	Методическая работа	13
4.72	Методическая работа	13
4.73	Методическая работа	13
4.74	Методическая работа	13
4.75	Методическая работа	13
4.76	Методическая работа	13
4.77	Методическая работа	13
4.78	Методическая работа	13
4.79	Методическая работа	13
4.80	Методическая работа	13
4.81	Методическая работа	13
4.82	Методическая работа	13
4.83	Методическая работа	13
4.84	Методическая работа	13
4.85	Методическая работа	13
4.86	Методическая работа	13
4.87	Методическая работа	13
4.88	Методическая работа	13
4.89	Методическая работа	13
4.90	Методическая работа	13
4.91	Методическая работа	13
4.92	Методическая работа	13
4.93	Методическая работа	13
4.94	Методическая работа	13
4.95	Методическая работа	13
4.96	Методическая работа	13
4.97	Методическая работа	13
4.98	Методическая работа	13
4.99	Методическая работа	13
5	Управление Программой Развития	40
5.1	Управление реализацией Программы Развития	40
5.2	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы Развития	51
5.3	Финансовый план реализации Программы Развития	51

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ детского сада № 6 г. Донецка
на 2020г. - 2024г.**

Содержание программы

№	Наименование раздела	Стр.
1	Введение	3
2	Паспорт Программы	5
3	Информационная справка	8
4	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	10
	4.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 г.)	10
	4.2. Кадровый потенциал ДОУ	11
	4.3. Материально-технические условия и безопасность	13
	4.4. Реализация образовательных программ	16
	4.5. Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ.	17
	4.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	19
	4.7. Анализ управляющей системы	21
	4.8. Взаимодействие с социумом	22
5	Концептуальные основы Программы	25
	5.1. Модель (образ) выпускника детского сада (как желаемый результат)	28
	5.2. Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)	29
	5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	30
	5.4. Механизм реализации Программы Развития	32
6	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	33
7	Управление Программой Развития	48
	7.1. Угрозы и риски реализации Программы	48
	7.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	49
	7.3. Финансовый план реализации Программы развития	50

1. Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детском саду №6 г.Донецка и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

2. Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 г.Донецка
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» <p>- Долгосрочной целевой Программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Донецк» на 2014-2020г.г.»</p>
3.	Заказчик Программы	Муниципальное учреждение отдел образования Администрации г.Донецка Ростовской области
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ И.В.Изварина старший воспитатель Е.В.Богинская
5.	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего

		качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования (платных услуг), как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2019 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап - установочный (подготовительный) январь 2019 г.- декабрь 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап - деятельностно - технологический (практический) январь 2020 г.- апрель 2024г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап - итоговый (обобщающий) май 2024 – август 2024г.г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том

		<p>числе здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы; их социализация в условиях школы; • Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно - образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ не позднее августа текущего года.</p> <p>Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

3. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 муниципального образования «Город Донецк»
2.	Адрес	346343, г.Донецк, Ростовская область, ул.Комсомольская, 86
3.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.
4.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
5.	Лицензия	№0002736 серия 61Л01 от 07.07.2015 года, регистрационный номер 5212.
6.	ОГРН	1026102061006
7.	ИНН	6145006462
8.	Телефон	8(863 68) 2-26-43
9.	Сайт	http://alynushka.ucoz.net
10	Электронная почта	alynushka6@yandex.ru

11	Кадровый состав ДОУ	<p>Общее количество сотрудников 56 человек, из них:</p> <p>административно-управленческий состав: - заведующий ДОУ -1</p> <p>- заместитель заведующего по ХЧ- 1</p> <p>Педагогический персонал:</p> <p>27 педагогов из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 старший воспитатель; - 1 учитель-логопед; - 1 педагог-психолог; - 2 музыкальных руководителя; - 22 воспитателя. <p>Младший обслуживающий персонал - 14.</p>
12	Программно-методическое обеспечение	<p>Основная образовательная программа ДОУ общеразвивающей направленности, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Т.С. Васильевой.</p>
13	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - Детская поликлиника г.Донецка - МБОУ СОШ №20 г.Донецка - МБУДО ДДТ г.Донецка - МБУ ДЮСШ №2 г.Донецка - МБУДО СЮТ г.Донецка - библиотека им.А.Гайдара г.Донецка - городской историко-краеведческий музей

4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

4.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 г.)

В период с 2013 по 2018 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 на 2013-2018 годы и основной образовательной программой ДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2013 – 2018 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 98% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города;
- до 20% выпускников ДОУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в физкультурном и музыкальном залах, на улице (территории детского сада) учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города, выступления на семинарах и конференциях;
- педагоги дошкольного учреждения принимают участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов;

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- на базе дошкольного учреждения работали городские методические объединения: ГМО музыкальных руководителей «Музыкальная гостиная» и ГМО воспитателей;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.
- за прошедший период завершилось становление системы управления ДООУ.

В настоящее время управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДООУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания и Совет родителей.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2013-2018 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДООУ в режим развития.

4.2. Кадровый потенциал ДООУ

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Для кадрового потенциала МБДООУ детский сад №6 характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 100% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля. Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Возрастной ценз и стаж работы педагогов

Возрастной ценз в чел (%)				Стаж работы в чел (%)			
от 20 лет до 30	от 30 лет до 40	от 40 лет до 50	свыше 50	от 1 года 5 лет	от 5 лет до 10	от 10 до 20	свыше 20
-	7 (25,9%)	7 (25,9%)	13 (48,1%)	-	1 (3,7%)	9 (33,3%)	17 (62,9%)

Образование педагогов		Квалификация педагогов (категория)			
Высшее (педагогическое)	Среднее проф. педагогическое	высшая	первая	соответствие должности	Отсутствие
7 (26%)	20 (74%)	1	21	2	3

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация ДОО обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 87% педагогов), участие в методических формированиях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

80% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Проблемное поле: Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и края. Но, возникшая за последние годы проблема старения педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной.

Перспектива развития:

Исходя из этого, в Программу развития на период 2019-2024 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

4.3. Материально-технические условия и безопасность

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

МБДОУ д.с.№6 создан на основании решения исполкома Донецкого городского совета №450 от 30 декабря 1970 года.

Проектная мощность 11 групп. Детский сад расположен в центре города на территории одного из жилых микрорайонов города (квартал Ляховича). Дошкольное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБОУ СОШ №20 г.Донецка, библиотека им.А.Гайдара, аптеки. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-познавательной, культурной работы, а также по осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, хорошо озеленена различными породами деревьев (каштан, липа, береза, тополь, ель, акация) кустарников и многолетних цветов. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, мочные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

На территории расположены 11 прогулочных участков, одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга заборчиками. На территории имеется хозяйственная зона (гараж, сарай). В летнее время года на территории детского сада, на групповых участках высаживается мини-огород, разбиваются клумбы и цветники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, учителя-логопеда, педагога-психолога, заведующего хозяйством, прачечная. Имеется музыкальный зал, физкультурный зал.

Наличие кабинетов	
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет завхоза	1
Помещения для работы с детьми	
Групповые помещения	11
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинский кабинет	1
Помещения для подготовки питания воспитанников и работников (пищеблок)	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
костюмерная	1
прачечная	1
хозяйственная кладовая	1
туалетные санузлы	1
электрощитовая	1
подвал	1

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

За период 2013-2018 г.г. в ДОУ обновлена материально-техническая база:

- отремонтированы 3 веранды;
- приобретено 1 компьютер в сборе, проектор, экран, струйный принтер;
- систематически приобретаются канцелярские товары, методическая литература, игровой материал;
- ежегодно приобретается песок в песочницы;
- приобретен овощерезка, электро-мясорубка на пищеблок;
- установлены огнезащитные двери (2 шт.);
- приобретена стиральная машинка «Атлант» (на 7 кг.);
- ежегодно проводится испытание пожарных кранов;

- дополнительно установлены внутри здания 5 камер видеонаблюдения;
- заменены 3 светильника уличного освещения;
- выложена дорожка к центральному входу тротуарной плиткой;
- произведен косметический ремонт групп, коридора, холла;
- частичная замена кровли;
- произведена замена отопительных батарей в 6 группах;
- поменяны трубы водоснабжения;
- безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – дежурный вахтер, в ночные часы - дежурством сторожей;
- установлен 2 дорожных знака перед центральными воротами;
- ежегодно проводится противоклещевая обработка территории ДОУ;
- приобретены информационные стенды.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток), обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется декоративный ремонт фасада здания.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

4.4. Реализация образовательных программ

Содержательная сторона образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 12 основывается на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва: «Мозаика-Синтез», 2016 г.). Обновленный вариант программы «От рождения до школы» издан с учетом ФГОС ДО.

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. д.) и инновационные (проектная деятельность, утренний круг, план-дело-анализ, социальные акции) формы работы с детьми.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты, а именно по технологии ценностно-смыслового развития дошкольников (авт.-сост. Р.М.Чумичева, О.Л.Ведьмедь, Н.А.Платохина).

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Ростовской области.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми

мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия, а также участие в международном фестивале «Казачья душа».

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности. В детском саду созданы центры познавательно – исследовательской деятельности в каждой дошкольной группе. Групповые экспериментальные лаборатории оборудованы в соответствии с возрастными образовательными задачами с целью обеспечения постоянного доступа к материалам.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО. Все образовательные области обеспечены методическими разработками. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех возрастных групп. По итогам заключительной диагностики воспитанники показали положительный результат освоения Программы.

Проблема. Недостаточное материально - техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО. Ведется постоянная работа над обновлением среды:

- оборудование групповых помещений, залов; обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;
- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление группы.

4.5. Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ.

В дошкольном учреждении функционируют 11 групп, из которых 3 группы раннего возраста, 8 дошкольных групп общеразвивающей направленности.

В настоящее время ДОУ посещают 205 человек. Из них 45 человек посещают группы раннего возраста, 160 человек посещают дошкольные группы.

Комплектование групп проходит летом и в начале сентября, а также дополнительно в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем. Все дети принимаются по направлению муниципального учреждения отдела образования Администрации города Донецка.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников. В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закалывающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДОУ детский сад №6 осуществляет детская поликлиника г.Донецка. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой в соответствии с ее функциональными обязанностями. Медсестрой осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. В детском саду проводятся профилактические осмотры детей (перед поступлением в детский сад, за год до поступления в школу) врачами-специалистами (невропатолог, ортопед, окулист, стоматолог и др.), с анализом лабораторного обследования и распределением на медицинские группы для занятий физической культурой с определением функциональной готовности к обучению в школе. В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с воспитанниками: кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- пальчиковая гимнастики;
- психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- используются элементы арт-терапевтических технологий: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период:

- это гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду в первые дни (адаптационный период);
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- имеется возможность уединиться.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика,
- физкультурные досуги, праздники. В ДООУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

4.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДООУ прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции, «трудовой десант».

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм. Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДООУ, в проведении субботников.

В последнее время в нашем ДООУ наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДООУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовало иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей. В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей особую роль в ДООУ играет родительский всеобуч. Целью родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДООУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и

ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Традиционными стали:

- Досуг «Мамин день»;
- Фольклорные посиделки;
- Физкультурное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зимние забавы»;
- Квесты «Вместе за здоровьем», «Знатоки пешеходных наук», «Олимпийские вершины».

Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельности. Лучшие работы принимали участие в городских конкурсах («Мастера планеты детства», «Вместо елочки зимний букет»). Традиционными стали конкурсы:

- Детского и семейного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»;
- Конкурс «Подарок для мамы» посвященный «Дню матери»;
- Поделок новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»;
- Новогодних поделок «Зимние фантазии»;
- Поделок по ручному труду на тему «Светлая Пасха».

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДОУ. В нашем детском саду большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию детей. В процессе работы решаются задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому и воспитанию детей. С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а также размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок - передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

В ДОУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворенности услугами ДОУ. Ежегодно в анкетировании принимало участие от 90 до 110 родителей, что составило 75% -85% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ составляет 75% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная

система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родителям ДООУ предоставляются льготы имеющих:

- Детей, находящихся под опекой (попечительством) - 100% освобождение от родительской платы.

Проблема.

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ д/с № 6.

Адрес сайта - МБДОУ д/с № 6 г.Донецка в сети Интернет:

<http://alynushka.ucoz.net>

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Также с 2018 года имеется страница в социальной сети «Одноклассники.ру», где все родители могут ознакомиться с мероприятиями, проведенными в ДООУ, с рекомендациями по ПДД, ОБЖ.

4.7. Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ д/с №6 г.Донецка. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада. В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная,

компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность родительского комитета. Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды). Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения МБДООУ д/с №6 г.Донецка.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.8. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры,

сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями города: МБОУ СОШ №20 г.Донецка, детской библиотекой им.А.Гайдара, детской поликлиникой, МБУДО ДДТ г.Донецка, МБУДО ДЮСШ №2 г.Донецка.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

Анализ деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды. - сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; - опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный); - положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ, повышение качества образования. - внедрение инноваций в работу педагогов; - повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города; - дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ; - формирование системы работы с одаренными детьми через практику индивидуального и

<p>компонент);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная материально-техническая база, постоянное совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства; - достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; - переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. <p>Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми.</p>	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями; - развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.
<p>Возможности:</p>	<p>Риски:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен; - отсутствие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста; старение коллектива; - отсутствие специалистов «узкого профиля» (педагога-психолога); - объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; - нежелание части родителей (до 50%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей; - недостаточное оснащение материально-технической базы. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО; - снижение качества реализации ФГОС ДО; - рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; - частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование; - снижение возможностей для формирования основ базовой

культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.
--

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития МБДОУ детский сад №6 на 2019-2024 г.г.

5. Концептуальные основы Программы

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с №6 г.Донецка служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Основные принципы, заложенные в основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

Характер будущего ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выгодского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства,
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО) и его организационных форм (комплекс платных дополнительных образовательных услуг).

Миссия ДОУ:

увидеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

5.1. Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения

своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.2. Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Цель программы развития ДООУ:

Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающей среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

Приоритетные направления Программы:

- Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.
- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация образования.
- Современные модели образовательного процесса.

- Безопасность образовательного процесса.
- Опытнo–экспериментальная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Кадровая политика.
- Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.

Приоритетные направления раскрываются в **задачах Программы развития**:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;

- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;

- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;

- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;

- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;

- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;

- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

1. Преобразована развивающая предметно- пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.

3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.

4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%);

5. Все педагогические работники МБДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;
7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.
8. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счет этого на 2% снижена заболеваемость детей.
9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ, открыта группа компенсирующей направленности.
10. Внедрены в образовательный процесс ДОУ платные образовательные услуги.
11. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.
12. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (95 %);
13. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (85 %);
14. Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.

5.4. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными работами;

- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения оргструктуры и функций ДООУ в связи с реализацией Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДООУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

6. Стратегия развития МБДОУ д/с № 6 г.Донецка

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года.

Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии

с индивидуальными особенностями. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Этапы реализации программы

1-й этап: установочный

(подготовительный, январь 2019 г. - декабрь 2019 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.						Заведующий завхоз старший воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва						старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.						старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление						Заведующий

направлений развития, пути достижения целей.						
--	--	--	--	--	--	--

**2-й этап: деятельностно-технологический
(практический, январь 2020 г.– апрель 2024 г.)**

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок «Управление ДОУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.
2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	X	X	Заведующий

Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X					Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	X	X	X	X	X	Заведующий

2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

педагогических технологий.						
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ № 12. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X	X		X		Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	X			X		Старший воспитатель

3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей		X		X		Старший воспитатель
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа	X	X	X	X	X	Старший

жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.						воспитатель
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.		X			X	Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровье-формирующей направленности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, инструктор по ФК

4. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

сообществах, в т.ч. в сети Интернет						
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

5. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.						
--	--	--	--	--	--	--

6. Блок «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	X	X	X	X	X	Заведующий, Завхоз
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	X	X	Заведующий
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	Заведующий

Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

7. блок «Проектная деятельность» основан на цикле долгосрочных проектов и мини-проектов.

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Проект по организации социальных практик духовно-нравственной направленности «Сердце на ладошке»

Основная цель проекта: создание системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

1. воспитывать у дошкольников моральные и нравственные качества;
2. формировать ценностное отношение к близким людям;
3. получить позитивную обратную связь от родителей;
4. обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
5. повысить профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
6. вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

Ожидаемый результат тематических акций – формирование у воспитанников таких личностных качеств, как ценностное отношение к семье, ближайшему социокультурному окружению, природе, Родине, культурным традициям; эмоциональная отзывчивость; совестливость. Эти характеристики являются составляющими социокультурного развития личности.

В ходе реализации тематических акций, обозначенные личностные характеристики будут актуализированы не только у юных, но и у взрослых участников педагогического процесса (педагогов и родителей).

На уровне ребёнка:

- формирование личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, патриотизма, гражданственности);
- формирование основ нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, уважения к старшим);
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей в разных видах деятельности:
- ребёнок охотно участвует в праздниках;
- проявляет интерес и любовь к произведениям поэтического, изобразительного и музыкального фольклора;
- с желанием включается в различные формы коллективного детского творчества.

На уровне родителей:

- формирование интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности, в частности, таких её компонентах, как духовно-нравственное воспитание личности дошкольника;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, педагогов.

Такая модель организации процесса духовно-нравственного воспитания позволит взрослым (педагогам и родителям) помочь детям научиться видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на опыте ощутить непреходящую ценность традиций.

Проект по здоровьесбережению «Тропа здоровья»

Проблема:

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в разных регионах Российской Федерации, поэтому нет необходимости убеждать кого-либо в актуальности проблемы здоровья детей. На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней цивилизации, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте. В этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здоровья, это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Цель проекта:

Создание условий для укрепления здоровья и формирование у детей интереса и привычки к здоровому образу жизни посредством природных факторов: солнце, воздух, вода.

Задачи проекта:

1. Создать условия для реализации двигательной активности на прогулке посредством «Тропы здоровья».
2. Обогащать предметно - развивающую среду территории ДООУ оборудованием и инвентарём для эффективного проведения прогулки.
3. Разработать проектную документацию по «Тропе здоровья»: план-схему тропы, перечень оборудования, смету.
4. Привлечь родителей и общественность для участия в проекте: материального обеспечения, организации работ по оборудованию тропы.
5. Подготовить методические рекомендации по оздоровлению детей с помощью «Тропы здоровья».

Ожидаемые результаты:

1. Повышение двигательной активности, уровня физического развития дошкольников.
2. Повышение устойчивости детей к простудным заболеваниям, выносливости, снижение заболеваемости.
3. Повышение материальной базы для прогулок.
4. Упрочение связей «детский сад-родитель», «ребенок-родитель».
5. Повышение заинтересованности родителей к ЗОЖ ребенка и семьи в целом.

Проект «Мой безопасный мир»

Проблема: Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытии людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте, так как у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем мире.

Актуальность проекта:

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи нашей страны. **«Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни»**, — подчеркнуто Президентом РФ в послании Федеральному Собранию.

Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Работа эта должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения – непосредственно-образовательная деятельность;
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- культурно — досуговую деятельность,
- игру.

Цель проекта:

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

В соответствии с целью сформированы задачи:

Задачи проекта

- изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;
- выделить факторы, оказывающие влияние на поведение ребенка в опасной ситуации;
- проанализировать современные программы МДОУ с позиции воспитания безопасного поведения детей;
- разработать перспективный план и конспекты по правилам безопасности жизнедеятельности;
- определить педагогические условия воспитания безопасного поведения ребенка в жизни;
- внедрить в воспитательно-образовательный процесс педагогические технологии и методики по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;
- создать систему воспитательной — образовательной работы по основам безопасной жизнедеятельности;
- создать систему в работе с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.

Ожидаемые результаты:

На уровне детей:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

На уровне родителей:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

На уровне педагогов:

- сформированная ориентация на реализацию компетентностного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни. Предложенный проект – попытка показать на практике систему деятельности родителей и воспитателей ДОУ по обучению дошкольников основным правилам безопасности. Сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Данный проект планируется выйти на инновационную площадку по безопасности дошкольников «Детство без опасностей».

3-й этап: итоговый (май 2024 г.– август 2024 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МБДОУ;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;

- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

7. Управление Программой Развития

7.1. Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

1. конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
2. конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
3. конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
4. высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения,

относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

7.3. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2019-2024гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2019-2024 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне региона и муниципалитета.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Изварина Ирина Владимировна

Действителен с 14.06.2022 по 14.06.2023